



Liceo Classico Statale "G.F.PORPORATO"  
Classico - Linguistico - Scienze umane - Economico-sociale

Via Brignone 2, 10064 - PINEROLO  
tel. 0121 795064/70432/376877 - fax 0121 795059  
e-mail: [liceoporporato@tiscali.it](mailto:liceoporporato@tiscali.it)  
[www.liceoporporato.edu.it](http://www.liceoporporato.edu.it)

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**RELATIVA ALLA PREDISPOSIZIONE DEL**  
**PROGRAMMA ANNUALE**  
**ESERCIZIO 2019**



Liceo Classico Statale "G.F.PORPORATO"  
Classico - Linguistico - Scienze umane - Economico-sociale  
Via Brignone 2, 10064 - PINEROLO  
tel. 0121 795064/70432/376877 - fax 0121 795059  
e-mail: liceoporporato@tiscali.it  
www.liceoporporato.gov.it

## RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO RELATIVA ALLA PREDISPOSIZIONE DEL PROGRAMMA ANNUALE ESERCIZIO 2018

### 1. DATI QUANTITATIVI

Nell'a. s. 2018-19 il Liceo Classico Statale "G. F. PORPORATO" presenta la seguente situazione:  
I corsi di ordinamento, come previsto dal DPR. n. 89/2010, per tutti gli indirizzi attivati:

- Indirizzo Classico, per un totale di 11 classi;
- Indirizzo linguistico, per un totale di 25 classi, fa cui due corsi EsaBac;
- Indirizzo delle scienze umane per un totale di 19 classi;
- Indirizzo delle scienze umane opzione economico-sociale, per un totale di 13 classi, fra cui un corso EsaBac.

N. classi: 68 (una classe in più rispetto all'a. s. precedente)

N. alunni: 1560 (36 studenti in più rispetto all'a. s. precedente)

Docenti in servizio:

Docenti a tempo indeterminato: 116 (di cui 15 part-time; 1 di IRC; 1 conversatore di Lingue straniere, 7 di sostegno, 12 di potenziamento)

Docenti a tempo determinato full time: n. 19 (di cui 14 di sostegno, 1 di IRC, 1 conversatore di Lingue straniere)

Docenti spezzonisti a t. determin.: n. 15 (di cui n. 2 di IRC, 2 conversatori di Lingue straniere, 2 di Matematica, 1 di Lettere, 1 di Inglese, 1 di Tedesco, 1 di Scienze Motorie e Sportive, 1 di Storia dell'Arte, 1 conversatore di Francese, 1 di Musica, 1 di Cinese, 1 di AIRC)

Personale A.T.A.	N. 1	Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (contratto a t.i.)
	N.11	Assistenti amministrativi a tempo indeterminato (di cui 1 in part-time a t.i., 1 part-time a t.d., 6 con contratto a t.i., 3 a t.d.)
	N. 5	Assistenti tecnici (4 a t.i., 1 a t.d.)
	N. 20	Collaboratori scolastici ( di cui n. 3 part-time a t.i. ed 1 part-time a t.d., 16 con contratto a t.i.).

Sedi: Sede centrale: Via Brignone 2 , Pinerolo  
Succursale: Via Brignone 5 , Pinerolo

### **Sperimentazioni attivate:**

#### **Per tutti gli indirizzi:**

- moduli di educazione musicale in compresenza fra docente disciplinare e docenti di musica assegnati all'Istituto in organico potenziato per un cattedra (fra questi 1 docente a t.i. in orario part-time di 12 ore e un docente a t.d. per 6 ore.
- potenziamento e supporto allo studio della matematica, attraverso uno sportello di 1 ora settimanale di Matematica, percorsi di potenziamento, corsi di preparazione ai test universitari, prosecuzione del Liceo Potenziato in Matematica, in convenzione con l'Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Matematica; la progettazione è a valere sulla cattedra (pro-quota) di organico potenziato assegnata e coinvolge, in via opzionale, gli studenti del primo e secondo anno di Liceo Classico ed Economico-Sociale per un totale di 60 allievi;
- potenziamento "media literacy" rivolto, su opzione, agli studenti del primo e secondo anno del Liceo Classico;
- progetto "La fabbrica dei Nobel: da Carducci a Fo" sulla letteratura italiana;
- laboratorio musicale pomeridiano con la costituzione del coro del Liceo e dell'orchestra da camera, con il coordinamento dei due docenti di musica e di selezionati esperti esterni per le parti di competenza specifica;
- gruppi sportivi e tornei, coordinati dai docenti di scienze motorie;
- tutorato con attività di studio guidato tra pari;
- corsi pomeridiani extracurricolari di teatro e fotografia;
- laboratorio di scrittura creativa e di giornalismo;
- partecipazione alle Olimpiadi e valorizzazione delle eccellenze.

#### **Per l'indirizzo Economico-sociale:**

- progetto ESABAC;
- attività di approfondimento e integrazione specifiche per il triennio del Liceo economico sociale in relazione, prevalente ma non esclusiva, allo sviluppo delle competenze nelle discipline caratterizzanti, includenti la partecipazione a conferenze e/o lezioni con esperti esterni, alla formazione propedeutica al conseguimento del potenziamento delle competenze economico-finanziarie;
- partecipazione alle Olimpiadi di Economia e Finanza;
- scambi e/o soggiorni all'estero volti a rinforzare le abilità linguistiche e socioculturali degli allievi mediante l'integrazione in una realtà scolastica, familiare e territoriale straniera;
- incontri informativo-formativi con testimoni del mondo produttivo, rappresentanti dei soggetti istituzionali del territorio ed esperti di sicurezza sul lavoro propedeutici alla realizzazione di stage in aziende e presso enti pubblici;
- potenziamento di Scienze Naturali nel percorso non ESABAC e preparazione ai test d'ingresso universitari in Chimica e Biologia;
- partecipazione a progetti transfrontalieri volti a implementare l'educazione alla sostenibilità e il potenziamento delle competenze linguistiche offrendo agli studenti percorsi innovativi di orientamento, anche con mobilità all'estero ed esperienze di alternanza scuola lavoro e tirocinio;
- percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e allo sviluppo sostenibile in rete con Enti e Istituzioni del territorio, nell'ambito del progetto transfrontaliero Alcotra 2014-20 dal titolo "APP.VER: apprendere per produrre verde";
- progetto "notte nazionale dei Licei Economico-Sociali", che prevede l'organizzazione di laboratori e spazi espositivi per l'evento nazionale stabilito per il mese di ottobre di ogni anno, nell'ambito delle iniziative del mese dell'educazione economico-finanziaria promosso dal Comitato di Economia e Finanza.

### **Per l'indirizzo Classico:**

- didattica delle Lingue Classiche e Certificazioni per la lingua Latina;
- potenziamento di Matematica nel Triennio, anche in relazione alle scelte post-diploma nei percorsi di studio universitari, o in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro;
- percorsi di Filosofia, per l'attivazione di conferenze filosofiche sull'interpretazione dei testi;
- alfabetizzazione all'arte e, in particolare, al teatro con due progetti complementari: il "Teatro in lingua inglese: Shakespeare" e "La storia del teatro a teatro";
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica con il progetto "Diventiamo cittadini europei", "Le mafie in Piemonte", i laboratori di storia contemporanea;
- progetto "Notte Nazionale del Liceo Classico", con avvio di progettazioni interclasse finalizzate anche alla realizzazione di performance alla data stabilita per l'evento nazionale (11 gennaio 2019);
- progetti interclasse sulle competenze in Letteratura e sull'Atlante Digitale del Novecento, nell'ambito della progettazione nazionale promossa dal MIUR.

### **Per l'indirizzo Linguistico:**

- progetto ESABAC;
- supporto alla terza lingua nelle sezioni dei corsi tradizionali, con incontri, conferenze, partecipazioni a spettacoli teatrali in lingua tedesca nelle classi del triennio e scambi con la Germania;
- scambi e soggiorni, con l'obiettivo di offrire agli allievi esperienze qualificanti dal punto di vista formativo e culturale attraverso il confronto con altre culture, approfondire le abilità di comprensione e produzione orale e scritta in situazioni di comunicazione autentica;
- CLIL: la pianificazione di Moduli in lingua straniera nelle DNL consente di utilizzare le lingue straniere per l'apprendimento di discipline non linguistiche;
- certificazioni linguistiche: la programmazione di corsi per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche esterne di livello A2, B1, B2 e C1 in inglese, francese e tedesco, di livello A1 per lo spagnolo, di diversi livelli per il cinese;
- performance teatrali, in collaborazione con la Fondazione Cosso: la progettazione di un laboratorio teatrale in lingua intende migliorare le competenze linguistiche, sviluppare le competenze di cittadinanza (senso di responsabilità, capacità di lavorare in gruppo, etc.) , far riflettere sul teatro come strumento di comunicazione, far acquisire abilità legate alla recitazione e alla comunicazione;
- progetto "pomeriggio del Liceo linguistico" con apertura al territorio per l'allestimento di performance teatrali sul tema del viaggio, a partire dalla riscrittura di testi narrativi e poetici nelle diverse lingue veicolari;
- collaborazioni con l'Istituto Confucio dell'Università di Torino e avvio dell'insegnamento della lingua Cinese curricolare.
- progetto di diritto per far acquisire competenze di base in ambito giuridico e offrire inoltre agli studenti elementi di informazione e riflessione per l'orientamento in uscita.
- allineamento nelle lingue straniere.

### **Per l'indirizzo Scienze Umane:**

- un percorso di orientamento e studio sul campo con l'obiettivo di: aggregare maggiormente il gruppo classe; motivare maggiormente allo studio delle materie d'indirizzo; migliorare la consapevolezza rispetto al percorso di studi scelto (strumenti per una futura scelta lavorativa); far acquisire agli studenti competenze pedagogiche, didattiche, educative di base sul campo; far conoscere e promuovere l'indirizzo scienze umane all'esterno;
- altre azioni parallele sono previste al fine di migliorare la formazione finalizzata all'Alternanza Scuola Lavoro (ASL), in particolare in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche del primo ciclo;
- progetto musica: il percorso prevede la trattazione di temi nei seguenti ambiti: rapporto fra suono e immagine; teatro -danza; principi pedagogico - didattici dell'educazione musicale per la scuola dell'infanzia; origine del Melodramma;
- potenziamento di matematica: l'azione didattica prevede un potenziamento curricolare di Matematica per le classi terze, con la compresenza di due docenti, secondo le proposte del dipartimento, allo scopo di favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
- progetto comunicazione aumentativa in collaborazione con l'ASL e le Associazioni presenti sul territorio;
- progettazione innovativa con sperimentazioni di cooperative learning.

## **DATI DI CONTESTO**

### **A. Condizioni della struttura edilizia.**

Per quanto riguarda l'edificio della sede - Via Brignone, 2 sono stati richiesti alla Città metropolitana di Torino interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria debitamente documentati agli atti dell'Istituto, in accordo con il RSPP e la commissione Servizio Prevenzione e Protezione. Gli interventi di controllo degli impianti vengono periodicamente effettuati dalle ditte incaricate dalla Città metropolitana di Torino.

Il problema di surriscaldamento dell'area uffici mediante l'installazione di un impianto di condizionatori d'aria richiede comunque periodici interventi di manutenzione ordinaria.

Le strutture storiche di rilevante impatto estetico necessitano di continui interventi manutentivi, ma soprattutto del rifacimento del manto di copertura della sede, del ripristino e ritinteggiatura degli interni e del ripristino di alcuni parti di intonaco sulla facciata esterna lato Via Brignone (2 e 5).

I referenti della Città metropolitana sono stati sollecitati a predisporre gli interventi prioritari e il piano di manutenzione, in particolare per il ripristino delle aree interne danneggiate della Sede. Alla data attuale mancano dati in merito al piano di interventi che la Città metropolitana di Torino si renderà disponibile ad effettuare. Si ritengono non più procrastinabili le azioni di tinteggiatura delle parti comuni e di molte aule della Sede ammalorate da infiltrazioni negli anni precedenti.

Si segnala che nessuno stanziamento è pervenuto all'Istituto dagli interventi "scuole belle" nonostante le ripetute segnalazioni all'Ente proprietario; si attueranno gli interventi necessari e programmati in alcuni spazi specifici (ammezzato della biblioteca, aula di alternativa, alcuni spazi del primo piano) avvalendosi del finanziamento pervenuto dal MIUR in relazione al Bando #lamiascuolaaccogliente del 2015.

Per il corrente anno scolastico si è dovuto provvedere ad attrezzare una nuova Aula in considerazione dell'incremento del numero di studenti; la Città metropolitana di Torino ha provveduto, su nostra richiesta, a dotare l'aula di banchi e sedie, mentre i dispositivi informatici sono stati acquistati dalla scuola.

Considerato l'incremento del numero di classi si è sollecitata, senza esito positivo, la Città metropolitana di Torino a valutare l'individuazione di nuovi locali da destinare al Liceo, anche in considerazione dell'alto numero di studenti certificati ai sensi della legge 104/1992, il cui numero ammonta a 28 nel corrente anno.

## **B. Collocazione urbanistica**

La scuola è sita in centro città ed è l'unico Istituto secondario superiore in tale situazione, poiché tutti gli altri sono collocati in zona periferica nel Centro Studi.

L'ubicazione consente un agevole raggiungimento della sede da parte degli studenti, che sono pendolari per oltre il 75% ed usufruiscono di trasporto su gomma con autobus scolastici extraurbani, nonché della linea ferroviaria Pinerolo-Torino-Chivasso (linea 2 SFM).

La collocazione urbanistica è favorevole anche per gli operatori scolastici, docenti ed ATA.

## **C. Caratteristiche dell'utenza**

Sinteticamente le caratteristiche dell'utenza sono le seguenti:

- dal punto di vista della provenienza geografica: elevata dispersione sul territorio (in oltre 72 comuni) con conseguente pendolarismo;
- dal punto di vista economico-sociale: prevalenza di famiglie di ceto medio dell'industria, del terziario e di lavoratori autonomi al classico ed al linguistico; prevalenza di famiglie di lavoratori dipendenti di livello operaio alle scienze umane e soprattutto all'economico-sociale;
- il numero totale degli allievi ammonta a 1.560, di cui circa l'80% femmine, distribuiti in 68 classi;
- la percentuale di studenti stranieri si aggira intorno al 5%;
- fra gli studenti vi sono, per il corrente anno scolastico, 28 studenti diversabili certificati e circa 72 studenti con DSA; si registra un incremento di studenti con BES, per cui vengono puntualmente predisposti PDP, secondo il protocollo e la modulistica concordata a livello di rete pinerolese.

La scuola ha predisposto un piano per l'inclusione per il corrente anno scolastico, che fa parte integrante del PTOF ed è stato regolarmente trasmesso all'USP competente.

## **D. Risorse culturali e strutturali esterne alla scuola.**

La città di Pinerolo offre risorse significative, molti monumenti storici, la biblioteca comunale, situata in un edificio molto vicino al Liceo.

Inoltre, sono molto importanti e parecchio utilizzate sono le strutture sportive della Città di Pinerolo: piscina - palazzetto del ghiaccio - pista di atletica - campi di calcio - palazzo dello sport per basket, pallavolo, pallamano e curling.

Di tali strutture gli allievi dell'istituto fruiscono in occasione di gare di istituto e/o di gare a livello comunale, durante le lezioni curricolari di educazione fisica e in parte in orario pomeridiano durante le attività dei gruppi sportivi. La presenza di due palestre interne fruibili da 3 gruppi classe contemporaneamente, oltre che di un'area sportiva attrezzata (pista di atletica, buca per il salto in lungo, campo polivalente) consente di limitare l'accesso ad altre strutture esterne e pone la scuola in condizione di fornire un ottimo servizio all'utenza.

## **E. Reti e consorzi di cui la scuola fa parte.**

Vista l'importanza crescente delle attività gestite da reti di scuole, per potenziare l'autonomia scolastica, il nostro Liceo ha confermato le adesioni alle seguenti reti:

- Rete Nazionale "I Nobel in classe", con capofila il nostro Istituto;
- Rete regionale dei Licei Economico-sociali, con capofila il nostro Istituto;
- Rete nazionale dei Licei Economico-sociali, con capofila il nostro Istituto;
- Rete Pinerolese per l'Orientamento (Rete PIN - Orientamento) e il raccordo tra scuola media e superiori (IC Pinerolo I scuola capofila)
- Rete per la formazione e l'aggiornamento del personale ATA (Istituto Buniva scuola capofila)
- Rete HC per gli studenti diversamente abili (IC Pinerolo II scuola capofila)
- ADLIS - Rete per l'integrazione degli studenti stranieri (capofila IC Pinerolo IV)
- Rete di Educazione fisica (Liceo Curie scuola capofila)
- Consorzio Pinerolese per la formazione e la qualità, in particolare per il raccordo con la formazione professionale (CFIQ)

- ASAPI – Associazione Scuole Autonome Piemontesi (ITIS Avogadro di Torino scuola capofila)
- PASSAGGI – Le Scienze Sociali in classe – Istituto Magistrale AINIS Messina
- Rete per la cooperazione franco-italiana (capofila USR Piemonte)
- Rete EsaBac (capofila Convitto Nazionale “Umberto I” di Torino)
- Rete CLIL dei licei linguistici e non linguistici (capofila Convitto Nazionale “Umberto I” e ITES “Russell” di Torino)
- Rete per la lingua e la cultura cinese (capofila IIS Spinelli di Torino)
- Rete “Ecole de voisin” (capofila IIS Des Ambrois di Oulx)
- Rete delle scuole secondarie di secondo grado del pinerolese contro la Dislessia (capofila IIS Buniva di Pinerolo)
- Rete per la didattica delle Lingue classiche e contemporanee (capofila Liceo Gioberti di Torino)
- Protocollo d’intesa per la “green education”, di cui è capofila l’IIS M. Buniva;
- Rete per la formazione del personale docente e ATA, con il Liceo Scientifico Curie di Pinerolo;
- Polo formativo per la formazione del personale docente alle ICT (capofila IIS Pininfarina di Moncalieri);
- Rete per la prevenzione delle discriminazioni e delle violenze di genere (capofila IIS Porro di Pinerolo e IC D'Azeglio di Torino);
- Rete “Autori del Novecento” con il Liceo “M. Curie” e l’IIS “M. Buniva” di Pinerolo (capofila il Liceo Porporato);
- Rete nazionale dei Licei Classici (capofila Liceo Cutelli di Catania);
- Rete regionale ConsEcon per la consapevolezza economica.

Da alcuni anni è attiva la convenzione con l’Alliance Française di Torino, che individua il Liceo come sede d’esame per le certificazioni di lingua francese.

### **PRIORITA’ DI INTERVENTO FORMATIVO**

Le priorità di intervento formativo espresse negli indirizzi generali di progettazione e recepite dagli OO.CC. del Liceo, viste le caratteristiche dell’istituto e tenuto conto del RAV e del Piano di Miglioramento, sono le seguenti:

**a. Rafforzamento dell’identità dei quattro indirizzi funzionanti**, tenendo conto in particolare delle peculiarità di ciascun indirizzo. Ciò comporta interventi sui curricoli, organizzazione di particolari attività all’interno degli indirizzi (es. percorsi formativi per il Liceo delle Scienze umane, di educazione allo sviluppo sostenibile, di certificazione delle competenze economico-finanziarie nel Liceo Economico-sociale, scambi di classe e soggiorni all’estero per il Liceo Linguistico, approfondimenti e laboratori sull’area umanistica e matematica per il Liceo Classico). La progettazione d’Istituto attribuisce particolare importanza alle attività di orientamento e di continuità con il primo ciclo di istruzione, al fine di creare sinergie positive sul territorio. In particolare si è concordato sulla valorizzazione dell’identità del Liceo Economico-sociale come liceo della contemporaneità e su una progettazione condivisa nell’ambito dell’inclusione sociale e sull’avvio di almeno due sperimentazioni per l’indirizzo classico in modo da renderlo più in linea con le prospettive di innovazione didattica e metodologica. Le sperimentazioni previste dal Piano di Miglioramento e inserire nel PTOF, per le quali ci si avvale dell’organico di potenziamento, possono essere così sintetizzate:

- Liceo Potenziato in Matematica, a partire dal primo anno del Liceo Classico e del Liceo Economico-Sociale;
- Potenziamento di Media Literacy, per il Liceo Classico;
- Potenziamento di Scienze Naturali per il Triennio di tutti gli indirizzi;
- Potenziamento delle lingue curriculari anche attraverso i percorsi per le certificazioni linguistiche;
- Progetto Musica e Arte, Musica e Letteratura;
- Percorsi formativi per le Scienze Umane.

**b. Sviluppo dell'autonomia didattica e di ricerca.** Ciò si realizza attraverso sperimentazioni metodologiche, progettazioni di dipartimento, corsi di formazione autogestiti dai docenti e/o svolti con il supporto di esperti esterni.

Il miglioramento della didattica è considerato un obiettivo rilevante del nostro Istituto, per tale motivo vengono attivati progetti didattici innovativi, sostenuti anche da Enti Esterni, di cui si citano alcuni esempi:

- l'attuazione del progetto nazionale "La fabbrica dei Nobel" per lo sviluppo delle competenze in letteratura italiana del triennio;
- l'attuazione del piano di formazione dei docenti e lo sviluppo di percorsi di ricerca azione nell'area matematico-scientifica, linguistico letteraria e nelle altre aree strategiche, come definite dal PTOF;
- la prosecuzione del progetto del Liceo Potenziato in Matematica;
- la formazione per i docenti CLIL ed EsaBac;
- la conclusione del progetto Erasmus plus KA2 con la Germania e la Francia;
- la formazione territoriale sul cooperative learning nell'ambito del Gruppo per la Ricerca e l'Innovazione didattica;
- il progetto di sperimentazione dell'insegnamento della matematica nei licei umanistici;
- le visite di studio e la formazione docenti presso Università e Istituti di Ricerca;
- la progettazione della rete per la Green Economy, in rete con la Regione Piemonte e l'USR Piemonte;
- le esperienze di Alternanza Scuola Lavoro per i diversi indirizzi di studio, che vedono collaborazioni di eccellenza con il Politecnico di Torino, l'ASL 3, la casa Editrice Loescher, il Museo dell'Emigrazione di Frossasco, l'Università degli Studi di Torino, l'Ambassade de France, Legambiente, ACEA, la Fondazione Cosso, Italia Nostra, la Città di Pinerolo, ecc.;
- i laboratori sullo sviluppo sostenibile, nell'ambito del progetto APP VER con la Città metropolitana di Torino e l'IRES Piemonte;
- i progetti sul tema della cittadinanza globale e dello sviluppo sostenibile promosso da ONLUS e Istituzioni territoriali;
- il progetto di educazione alla salute e lotta al bullismo e alla violenza di genere;
- l'educazione all'immagine e alle nuove forme espressive, in collaborazione con la RAI, il Museo del Cinema e l'AIACE;
- il progetto Diderot;
- le attività di scambio e i partenariati educativi;
- i percorsi CLIL e l'indirizzo EsaBac;
- i corsi di lingua e cultura cinese in ambito curricolare ed extracurricolare;
- le certificazioni di francese, inglese, tedesco, spagnolo e cinese e il corso di lingua romena sostenuto dal Ministero dell'istruzione Romeno;
- la mobilità studentesca individuale e di classe nei progetti TransaAlp e Alternanza Scuola Lavoro;
- le performance teatrali in lingua e il Teatro dell'indirizzo classico;
- il progetto Ulisse con la Fondazione Cosso;
- le attività progettuali legate alla notte del classico, dei Licei Economico-Sociali e del Liceo Linguistico;
- la progettazione eTwinning, cui è stato riconosciuto il Quality Label;
- i percorsi di alfabetizzazione digitale e le azioni di sviluppo supportate dal Team per l'Innovazione Digitale;
- il progetto PON "Potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, che è stato autorizzato da gennaio 2018";
- le collaborazioni con l'Università e il Dipartimento di Matematica e di Economia e Statistica.

**c. Accoglienza ed aiuto agli allievi in difficoltà.** Questo si realizza attraverso diverse dimensioni di lavoro:

- attività di Recupero mediante corsi curricolari in itinere, pomeridiani durante l'anno, corsi riservati agli allievi promossi con debito formativo e servizio di sportello disciplinare;
- servizio di riorientamento rivolto soprattutto, ma non esclusivamente, agli allievi delle prime classi del nostro e di altri istituti che intendono cambiare scuola/indirizzo o rivolgersi alla formazione professionale;
- inserimenti di un elevato numero di disabili (28 nel corrente a.s., di cui 8 frequentanti la classe 5<sup>a</sup> per cui sono stati progettati anche percorsi di accompagnamento all'autonomia e all'orientamento lavorativo, in accordo e con il sostegno della Provincia di Torino). Ciò comporta il contatto/confronto con enti esterni per le indispensabili forme di supporto e di lavoro in rete;
- progetto territoriale "Riscopri Risorse", promosso dalla Città di Pinerolo rivolto a una classe terza dell'indirizzo Linguistico e validabile ai fini dell'Alternanza Scuola Lavoro;
- accoglienza di alunni stranieri nel duplice aspetto di studenti di recente immigrazione (78 nell'a.s. 2018-19) e di studenti che partecipano a scambi culturali internazionali e frequentano il Liceo per alcuni mesi o per un intero anno scolastico (attività in collaborazione con Intercultura, WEP, ecc. o in partenariato con altre Istituzioni Scolastiche europee);
- individuazione di un referente per i DSA, formazione finalizzata dei docenti e attivazione e monitoraggio delle procedure previste dalla legge n. 170/2010, cui si aggiunge il corso di formazione per gli studenti DSA dell'Istituto, in collaborazione con l'IIS "Buniva" e l'associazione "Let'go Dislessia"; il numero degli allievi con DSA certificato si attesta a circa 72 nel corrente a.s. con un trend crescente.

**d. Arricchimento dell'offerta formativa curricolare e pomeridiana.** Tale obiettivo viene perseguito, per il primo aspetto, attraverso la presenza a scuola di esperti per conferenze o brevi corsi, fruizione di occasioni culturali all'esterno (musei, spettacoli teatrali e musicali), visite di istruzione, utilizzo di strutture sportive comunali.

Per quanto riguarda l'offerta formativa aggiuntiva extracurricolare, le iniziative programmate riguardano corsi di lingua straniera e preparazione agli esami per le certificazioni (francese e inglese) DELF, PET, FIRST, FIT 1 e 2, per le certificazioni di lingua tedesca, corsi di lingua cinese principianti e avanzato a partire dall'a.s. 2012-13, spagnolo per principianti dall'a.s. 2016-17, laboratorio teatrale, gruppo sportivo, attività varie (giornalino, corso di fotografia, corsi di musica, coro del Liceo, spettacoli teatrali serali a Torino e Pinerolo), possibilità di utilizzo delle dotazioni tecnologiche dell'istituto (soprattutto laboratori linguistici, informatici connessi ad Internet).

**e. Progetti orientamento.** Trattasi di un settore di attività molto importante in una dimensione formativa complessiva. Comprende tre aspetti:

- **Orientamento in ingresso**, attraverso contatti con la scuola dell'obbligo, singolarmente con le varie istituzioni e nel lavoro della Rete Pinerolese, nonché mediante occasioni di dialogo e di incontro con alunni e famiglie. L'obiettivo è una scelta sempre più consapevole, che limiti il rischio di insuccessi scolastici derivanti da errori nelle opzioni o da pregiudizi sulla scuola o sugli indirizzi. Molte iniziative sono state intraprese per la valorizzazione di tutti gli indirizzi e fra queste si citano a titolo di esempio:
  - per tutti gli indirizzi: le giornate di "Porte aperte" e gli sportelli di informazione e consulenza coordinati dalla funzione strumentale per l'orientamento;
  - per il triennio di tutti gli indirizzi: gli approfondimenti di storia in collaborazione con l'Istoreto, il Centro Culturale Valdese, la Fondazione Salvemini, la Consulta regionale del Piemonte, le lezioni pubbliche di storia e gli incontri con l'autore (Senatore Fassone, scrittrice M. Mazzucco, dott.ssa Benedetta Tobagi, ecc.);
  - per il liceo economico-sociale, l'organizzazione di convegni e seminari di formazione, la presentazione di progetti europei, la collaborazione con l'Università e il Politecnico di Torino, le

attività di collaborazione con la rete nazionale, i progetti di alternanza scuola lavoro APP.VER e “Il mio posto nel mondo”;

- per l'indirizzo delle scienze umane: i percorsi formativi “Educatori in campo”, di divulgazione scientifica, il progetto M.U.S.I.C. e l'organizzazione dei convegni per la presentazione dei risultati aperti alle scuole del territorio.
- **Riorientamento:** è l'attività cui si è già fatto cenno al precedente punto c. Negli ultimi anni ha assunto un ruolo significativo in relazione all'innalzamento a 16 anni dell'obbligo scolastico, nelle dimensioni di passaggio tra scuole e/o indirizzi, di rapporto con la formazione professionale e con l'apprendistato.  
In questa attività sono coinvolti due docenti con un profilo professionale specifico e un percorso formativo mirato all'ascolto e al counseling.
- **Orientamento in uscita:** comprende l'insieme di attività legate ai rapporti con l'Università (incontri, diffusione di materiali informativi, pre-iscrizioni) ed ai contatti con gli enti che svolgono formazione professionale di secondo livello. Le attività di orientamento in uscita prevedono uno sportello di consulenza e ascolto condotto dalla docente funzione strumentale per l'orientamento che concentra la sua attività in quest'ambito a partire dal mese di febbraio dopo il completamento delle attività legate all'orientamento in ingresso. Gli studenti hanno anche l'occasione di prepararsi ai test di ammissione universitari, con il sostegno dei docenti coinvolti nella progettazione.

#### **f. Progettazione europea e apertura internazionale**

La vocazione europea e l'apertura internazionale si realizzano sotto diversi profili:

- la presenza del percorso per il rilascio del doppio diploma binazionale italo-francese EsaBac per due corsi dell'indirizzo linguistico e per un corso dell'indirizzo economico-sociale, in modo da valorizzare le iniziative e i partenariati già attivati con omologhi licei francesi;
- la priorità e il valore attribuito agli scambi di classe nell'indirizzo linguistico e l'avvio di nuovi partenariati anche per l'indirizzo economico-sociale: nell'attuale a.s. si svolgono: scambi di 1 classe seconda LES con un Liceo francese (Nantes); delle classi terze e quarte linguistico con la Germania; soggiorni di studio in Gran Bretagna per le classi terze linguistico EsaBac; scambi di classe nel biennio, ecc.;
- l'adesione del Liceo alla rete di cooperazione transnazionale Nice-Piémont ed EsaBac e l'adesione al progetto di scambi individuali TransaAlp;
- nuovi partenariati educativi con Licei francesi (i Licei dell'Académie de Grenoble e de l'Oise nel progetto TransaAlp);
- la realizzazione di scambi individuali in Francia, Svizzera e Germania sia in periodo scolastico che durante il periodo estivo;
- campus estivi a Shanghai presso l'Università con il sostegno dell'Istituto Confucio di Torino;
- la conclusione del progetto Erasmus plus KA2 “Una voce e un volto per l'Europa” e l'avvio di un Erasmus plus KA2 con la Francia;
- l'accoglienza di un'assistente di lingua inglese nell'ambito del progetto Teachers' assistant nel periodo ottobre 2018- gennaio 2019 e di lingua tedesca assegnata dal MIUR da ottobre 2018 a marzo 2019.

#### **g. Interventi relativi alle spese di investimento:**

Le spese di investimento sono volte a dotare i vari laboratori e le strutture esistenti nell'Istituto di sussidi ed apparecchiature adeguate alle esigenze didattiche e di funzionamento, in modo da garantire il necessario supporto allo svolgimento delle attività sia curricolari che extracurricolari.

Nei precedenti anni scolastici è stato completato l'allestimento di tutte le aule dell'Istituto che sono pertanto attrezzate per una didattica multimediale e, grazie ai finanziamenti PON e PNSD, è stato possibile predisporre la connessione tramite accessi Wi-Fi anche nei locali delle palestre, in Auditorium, in Aula Magna e nelle altre arre del Liceo non ancora cablate. Si è

dotato di LIM e PC anche il Laboratorio di Scienze Naturali e Fisica per favorire il potenziamento dei percorsi scientifici. Tutte le aule sono dotate di computer con connessione ad Internet per la gestione del registro elettronico.

Parte delle attrezzature informatiche acquistate sono dedicate all'uso degli studenti diversamente abili o con disturbi specifici di apprendimento (DSA).

Si prevede inoltre la destinazione di una somma per l'acquisto di sussidi e attrezzature varie di laboratorio e di libri pregiati per la Biblioteca di Istituto; è stabilito un piano acquisti per il rinnovo dei Laboratori (Linguistico della Sede e di Informatica della succursale); è stata attrezzata un'aula video e laboratorio Multimediale in succursale per 50 posti anche grazie alla donazione di mobili da parte della Fondazione Cosso.

## 2. MODALITA' ORGANIZZATIVE

L'attuazione della legge n. 107 del 2015 ha consentito, a partire dal precedente anno scolastico, di avvalersi dell'organico di potenziamento per quanto attiene il personale docente, così ripartito:

Classe di concorso	Discipline	n. cattedre
A46	Diritto ed Economia Politica	2
A29	Educazione Musicale nelle sc. Sec. II grado	1
A18	Scienze umane	1
A19	Filosofia e Storia	1
A27	Matematica e Fisica	1
A11	Italiano Latino, Geostoria	2
A50	Scienze Naturali	1
AA24	Lingua e cultura Francese	1
AB24	Lingua e cultura Inglese	1

La presenza di docenti dell'organico potenziato ha favorito una migliore gestione delle risorse, in particolare per gli interventi di recupero e sostegno, per le attività di inclusione, per la progettazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e per il potenziamento di aree strategiche, in linea con quanto previsto dal Piano di Miglioramento.

In questo anno scolastico le modalità organizzative sono le seguenti:

- staff di istituto (dirigente scolastico - DSGA - docenti collaboratori (2) - referente per il PTOF, la progettazione d'Istituto e la succursale - referenti per il registro elettronico - coordinatori di indirizzo - funzioni strumentali- responsabile del Sito);
- docente collaboratore vicario del Dirigente Scolastico: nominato dal dirigente scolastico, fruisce di esonero dall'insegnamento per 11 ore settimanali;
- docente secondo collaboratore: nominato dal Dirigente Scolastico, fruisce di esonero dall'insegnamento per 10 ore settimanali;
- referente per il PTOF e responsabile per la succursale: nominato dal Dirigente Scolastico, fruisce di esonero dall'insegnamento per 6 ore settimanali;
- responsabile del sito web dell'Istituto: nominato dal Dirigente Scolastico, fruisce di esonero dall'insegnamento per 9 ore settimanali;
- funzioni strumentali: il Collegio dei Docenti ha individuate tre aree suddivise ciascuna in due sottoaree:
  - AREA 1 – SVILUPPO E INNOVAZIONE DIDATTICA:**
    - 1a: referente didattico per didattica disciplinare e metodologie (competenze, ICT, didattica inclusiva, esami di stato, curricoli)
    - 1b: referente didattico per progettazione europea e internazionale, CLIL, ESABAC.
  - AREA 2 – SERVIZI PER GLI STUDENTI:**
    - 2a: referente per benessere dello studente e salute, DSA;
    - 2b: referente per l'inclusione.
  - AREA 3 – PERCORSI DI ORIENTAMENTO E RAPPORTI CON IL TERRITORIO**
    - 3 a: orientamento in ingresso;
    - 3 b: orientamento in uscita;
    - Alternanza scuola-lavoro, stage.

L'articolazione organizzativa si realizza nei seguenti ambiti:

- **progetti strategici e di tipo organizzativo:** orientamento in uscita e rapporti con Istituzioni di alta cultura, responsabili dei laboratori, responsabili della biblioteca, scuola sicura e SPP, inserimento alunni stranieri, DSA e inclusione, educazione alla salute, educazione ambientale, informatizzazione e registro elettronico, etc.;
- **progetti di tipo didattico:** piano di miglioramento, progetto "autori del Novecento" e "La fabbrica dei Nobel: da Carducci a Fo", progetti per l'inclusione e antidispersione, allineamento e continuità; progetto teatro in lingue e teatrale trasversale, teatro classico, progetto pensiero per disabili, corsi di lingue e preparazione agli esami per la certificazione, sperimentazione metodologico-didattica dell'insegnamento delle lingue classiche e in letteratura, progetto di educazione alla cittadinanza, progetto di storia contemporanea, coordinamento percorsi formativi per l'indirizzo delle scienze umane, educazione allo sviluppo sostenibile per l'indirizzo economico-sociale, progetto Erasmus plus KA2 sulla cittadinanza europea.
- **dipartimenti:** sono stati attivati n. **15** dipartimenti disciplinari e di area, ciascuno con un coordinatore designato dal Collegio Docenti;
- **consigli di classe:** ogni consiglio ha un coordinatore nominato dal D.S. e retribuito con il fondo dell'istituzione scolastica. Particolari impegni e conseguenti riconoscimenti sono attribuiti ai coordinatori delle classi finali ed iniziali.
- **competenze trasversali e per l'Orientamento** (ex Alternanza Scuola Lavoro): la progettazione ampia e articolata, avviata nei precedenti anni scolastici, è stata necessariamente rimodulata alla luce della decurtazione di risorse conseguente alla rimodulazione effettuata dal MIUR; le classi quinte hanno ormai completato il loro percorso di 200 ore complessive e le classi quarte hanno realizzato esperienze molto significative per oltre 150 ore complessive per studente; per le classi terze e quelle successive il progetto verrà rimodulato secondo le nuove Linee Guida in corso di emanazione da parte del MIUR e nei limiti delle risorse effettivamente assegnate. Al Fondo dell'Istituzione Scolastica sono imputati anche i costi per particolari forme di collaborazione: segretario del collegio docenti, gestione procedure registro elettronico e consulenza giuridico-normativa, gruppo valutazione dei risultati, gruppo di lavoro per l'innovazione didattica, l'orientamento e il benessere degli studenti, progettazione e valutazione d'Istituto, documentazione pedagogico-didattica, progetto scuola sicura, orientamento in uscita e alternanza scuola lavoro;

In merito alla progettazione, si precisa quanto segue:

- il monte ore di ciascuno dei progetti è assai diverso a seconda delle caratteristiche del compito e del conseguente impegno;
- il costo dei progetti con finanziamento specifico ricade sul bilancio di istituto e, laddove vi sia disponibilità a valere sull'organico potenziato, anche sull'orario dei docenti coinvolti nella progettazione;
- la disponibilità dell'organico di potenziamento ha comportato una ricaduta molto positiva sia sugli studenti sia sui docenti; è stato infatti possibile attivare percorsi di recupero, sostegno, allineamento, percorsi di potenziamento, attività di compresenza per una didattica individualizzata e progetti di valorizzazione della biblioteca e degli spazi museali;
- nel quadro delle azioni di miglioramento, uno spazio crescente viene riservato al piano di formazione docenti dettagliato e articolato nel PTOF, che comprende percorsi di approfondimento disciplinare, metodologico e sessioni di formazione dedicate alle ICT, in cui vengono valorizzati i docenti del Team per l'Innovazione Digitale; molto importante per il Liceo è l'azione dell'Animatore Digitale, nella promozione delle attività e nell'informazione dei colleghi;
- si sta attuando anche una formazione del personale ATA per quanto attiene la digitalizzazione dei processi e le nuove procedure previste dalle normative di recente entrata in vigore.

## **MACRO-PROGETTI ATTIVATI**

In ottemperanza al nuovo Regolamento di Contabilità, la progettazione del Liceo Porporato è stata così articolata:

### **P01- PROGETTI IN AMBITO SCIENTIFICO TECNICO E PROFESSIONALE**

Sono inclusi in questo ambito le seguenti progettazioni:

#### **P01-01 Progetto Digitale di Educazione all'Internazionalità - Dispositivo Esabac e mobilità studentesca virtuale. (AICA)**

Il progetto, nella cornice delle azioni definite dal Piano Nazionale della Scuola Digitale, ex Lege n. 107, art. 1 comma 58 del 23 luglio 2015, punta a far comprendere come le nuove tecnologie siano un mezzo primario di sensibilizzazione e divulgazione al fine di creare percorsi di conoscenza utili allo sviluppo armonico dei soggetti. La tematica affrontata riguarda l'Educazione all'Internazionalità: esperienze nella lingua francese attraverso il Dispositivo ESABAC od occasioni di mobilità studentesca anche virtuale (e-Twinning)".

#### **P01-02 Piano Nazionale Scuola Digitale**

La progettualità si realizza nei seguenti 3 ambiti:

- azioni rivolte allo stimolo sui temi del PNSD, sia attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi sia favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad altre attività formative già previste sia a livello nazionale sia a livello locale;
- azioni dirette a favorire la partecipazione e il protagonismo delle studentesse e degli studenti, anche attraverso workshop e giornate dedicate aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da estendere nelle scuole, diffusione di buone pratiche, attività di assistenza tecnica, progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF.

#### **P01-03 "La mia Scuola accogliente" Progetto di valorizzazione e recupero di ambienti scolastici per la realizzazione di laboratori permanenti di creatività.**

Il progetto AMBIENTIAMOCI intende perseguire due obiettivi prioritari:

- riqualificare spazi scolastici non valorizzati che potrebbero essere vissuti dagli studenti come occasioni di aggregazione, inclusione e formazione;
- valorizzare il patrimonio di strumentazione scientifica antica in possesso del Liceo Porporato con l'obiettivo di procedere all'allestimento di un museo/laboratorio permanente aperto al territorio.

Le finalità formative e culturali sono:

- Dare una collocazione pertinente e definitiva agli strumenti storico scientifici presenti nel Liceo attraverso l'allestimento di cantieri permanenti interattivi che coinvolgano sia gli studenti sia l'utenza del territorio pinerolese.
- Creare delle opportunità di interscambio culturale fra studenti di scuole di ordini diversi
- Offrire agli studenti l'opportunità di laboratori sperimentali e lezioni ad hoc.
- Far comprendere agli studenti che lo studio non è settoriale fra i suoi diversi ordini, bensì continuo e pluridisciplinare.
- Offrire ai ragazzi del bacino di utenza del Liceo l'opportunità di una didattica "in continuità" fra istituzioni scolastiche del territorio onde facilitare l'inclusione e l'orientamento scolastico.
- Sensibilizzare i giovani verso una cultura legata all'esperienza provata come forma di competenza da consolidare nella vita quotidiana.

L'azione di riqualificazione degli spazi citati al punto presenta interventi di miglioramento e utilizzo condiviso e responsabile dei luoghi significativi all'interno della scuola. L'azione di apertura di uno spazio di studio informale si prefigge un arricchimento dei servizi offerti dalla scuola complementari alla formazione curricolare, che si connotino come accessibili, efficaci e multifunzionali. Attraverso le attività proposte si intende favorire coesione sociale in quanto viene

data una risposta ai bisogni immediati degli studenti e delle famiglie e promuovere la partecipazione attiva degli studenti nell'ambito dei principi di solidarietà e di auto-organizzazione.

#### **P01-04 "Biblioteche Scolastiche Innovative" Centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale (PNSD).**

La progettazione si pone i seguenti obiettivi:

- riqualificare lo spazio scuola in una dimensione funzionale alle esigenze intercettate o espresse dall'utenza;
- favorire i rapporti con le istituzioni del territorio a partire dagli ambienti scolastici;
- connotare maggiormente l'identità del Liceo Porporato e affermare il suo contributo storico/scientifico nel territorio;
- creare delle opportunità di interscambio culturale fra studenti e cittadini di diverse generazioni;
- sensibilizzare i giovani verso la cultura come forma di competenza da consolidare nella vita quotidiana.

#### **P02 - PROGETTI IN AMBITO UMANISTICO E SOCIALE**

Sono inclusi in questo ambito le seguenti progettazioni:

##### **P02- 01 LES Liceo Economico Sociale- Rete Nazionale**

Il Liceo è scuola capofila della Rete Nazionale dei Licei Economico Sociali (LES) a seguito di individuazione da parte del MIUR-DGOSV

E' quindi coordinatore di un progetto nazionale che prevede le seguenti azioni:

- Promuovere, programmare e organizzare le attività della Cabina di regia della Rete nazionale dei licei economico-sociali, istituita con D.D. n. 707 del 24/4/2018, comprese la predisposizione degli inviti e dell'o.d.g., l'organizzazione logistica delle riunioni, l'attuazione delle delibere e l'analisi dei risultati raggiunti.
- Prevedere e attuare misure per sostenere e sviluppare le reti regionali, per condividere e diffondere le iniziative didattiche e culturali territoriali e nazionali, organizzando eventi, convegni e seminari a livello nazionale e coinvolgendo Università, Enti di Ricerca e Istituzioni.
- Progettare e attuare iniziative che promuovano i licei economico-sociali come luogo di apprendimento e diffusione di conoscenze e competenze giuridiche, economiche e finanziarie, anche in relazione alle rilevazioni internazionali sulla financial literacy\*.
- Organizzare occasioni di formazione dei docenti, anche in riferimento al nuovo esame di stato.
- Coordinare l'aggiornamento e l'implementazione del sito della Rete nazionale.

##### **P02-02 LES Liceo Economico Sociale- Rete Regionale**

Il Liceo è scuola capofila della Rete territoriale dei Licei Economico Sociali (LES) per il Piemonte e la Valle d'Aosta. Il progetto interviene nei seguenti ambiti:

- Collaborazione con l'USR e gli Enti firmatari del Protocollo CONSECON nell'ambito dell'informazione e della formazione docenti.
- Formazione sulla lean organisation, a livello regionale e sperimentazione nelle classi terze LES.
- Partecipazione al progetto PEEF-Alcotra 2014-20 in rete con le scuole del territorio e con la Città metropolitana di Torino, sul tema della green economy.
- Svolgimento di laboratori ponte e interventi educativi peer to peer in rete con le scuole secondarie di secondo grado sul tema della consapevolezza economica.
- Realizzazione di un piano di formazione interdisciplinare per docenti di diritto ed economia, scienze umane, matematica e statistica.
- Attuazione di percorsi di potenziamento ed eccellenza nella certificazione delle competenze economico-finanziarie, in collaborazione con l'Università di Torino e del Piemonte orientale.

- Sperimentazione di percorsi integrati in particolare tra diritto ed economia politica, tra sociologia e metodologia della ricerca, e formazione congiunta, in collaborazione con Università ed Enti di ricerca.
- Attuazione di percorsi di didattica orientativa e di azioni di informazione e formazione per gli studenti del IV e del V anno dei licei economico-sociali, a livello regionale, in coerenza con il piano nazionale.
- Partecipazione a lezioni "aperte" presso l'Università degli studi di Torino, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche e il Dipartimento di Cultura, Politica e Società.

#### **P02-03 Erasmus Plus KA2 – Progetti Europei “Un volto e una voce per l’Europa”**

Il progetto si propone di realizzare i seguenti obiettivi e le seguenti azioni:

- migliorare la progettualità della scuola e le attività di mobilità degli studenti al fine di educare alla cittadinanza europea;
- migliorare la capacità di docenti e studenti in vista di un potenziamento dell'apertura internazionale della nostra scuola;
- migliorare le competenze linguistiche degli studenti e metodologiche dei docenti per una formazione più ricca, solida e spendibile;
- far acquisire agli studenti una maggior consapevolezza del loro ruolo di cittadini europei in un contesto globalizzato, anche con un periodo di mobilità all'estero.

#### **P02-04 Erasmus Plus KA2 – Progetti Europei - “Un territoire entre révolution(s) et évolution”**

Il progetto, in partenariato con la Francia (Lycée Honoré Romane di Embrun), coinvolge due classi terze linguistiche EsaBac e si articola attorno ai seguenti assi fondanti :

- la conoscenza delle risorse economiche, energetiche, agricole, ambientali, digitali e culturali dei territori transfrontalieri;
- lo studio dell'evoluzione della gestione di questa risorse da parte dell'uomo e dell'impatto sull'ecosistema;
- l'economia e il quotidiano delle popolazioni (la mobilità, l'alimentazione, il lavoro, i consumi, il tempo libero);
- la scoperta delle iniziative in atto per limitare le conseguenze negative sull'ambiente e preparare un futuro sostenibile;
- l'elaborazione di una proposta che tenga conto dei cambiamenti sociali in corso per immaginare il territorio di domani.

#### **P02-05 Progetto V.I.T.A.: Attività di supporto pedagogico ed ascolto, rivolta a studenti, docenti e genitori.**

La finalità del progetto è quella di migliorare la qualità della vita degli studenti, e a sua volta di insegnanti e genitori, favorendo nella scuola benessere, successo e piacere di vivere, e promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa.

- Attivazione di uno sportello di counseling: rivolto a tutti gli studenti della scuola per affrontare le proprie situazioni di disagio scolastico, familiare, personale, relazionale. Tale sportello dovrebbe accompagnare lo studente anche nei suoi momenti di scelta e/o di difficoltà in tutto il suo percorso scolastico con particolare attenzione alle fasi di passaggio: inserimento, passaggio da primo biennio a secondo biennio, fase conclusiva degli studi liceali.
- Uno sportello di consulenza familiare: rivolto a genitori che vivono situazioni di crisi e difficoltà relazionale con i loro figli durante tutto l'anno scolastico.
- Spazio di ascolto per gruppi di genitori: rivolto a gruppi di genitori che vivono situazioni di crisi e difficoltà relazionale con i figli e che abbiano necessità di un percorso di confronto mediato dalla presenza di un counselor. Lo Spazio Ascolto avrà l'obiettivo di promuovere le risorse dei singoli e

delle famiglie per far emergere, attraverso il confronto e il dialogo, risorse individuali e competenze utili a superare situazioni difficili.

d. Uno sportello ascolto per docenti: rivolto a docenti che vivono situazioni di difficoltà relazionale con studenti e/o con la classe in cui operano. Lo sportello fornisce ai docenti un supporto specialistico per gestire le situazioni problematiche manifestate e per attuare modalità di intervento appropriate.

#### **P02-06 PON FSE - avviso 1953/2017: Competenze di base "La mia scuola in movimento"**

Il progetto si propone di consolidare le competenze di base per favorire l'integrazione sociale e creare necessari presupposti per l'occupabilità. Lo sviluppo di competenze di base in area linguistica, scientifica e tecnologica, si muove in tal senso, per combattere la dispersione scolastica e, in seconda istanza, promuovere l'occupazione.

Il consolidamento di apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, oltre che di competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze risulta un servizio importante anche e soprattutto per il territorio, nel contribuire alla formazione di un patrimonio umano vivo e fecondo.

Le attività proposte vogliono innanzitutto supportare gli studenti con maggiori difficoltà.

L'implemento delle competenze di base in matematica e scienze, nella lingua madre e nella lingua straniera (inglese) necessitano di aumento del numero di ore interessate, con il sostegno di una didattica innovativa e più coinvolgente rispetto quella frontale.

Dopo un attento vaglio delle richieste delle famiglie e degli studenti i moduli effettivamente in corso sono nei seguenti ambiti: Italiano creativo, Scienze naturali, Matematica e Inglese.

#### **P02-07 Progetto Fondazione CRT Teatro in Lingua - "Sono Solo Parole?" A.S. 2018/2019**

Le azioni concrete poste in essere e gli ambiti di intervento sono i seguenti:

##### **AZIONI DIDATTICHE**

- realizzare performances artistico letterarie aperte alla cittadinanza.
- far conoscere la realtà formativa del nostro liceo agli studenti di terza media realizzare un percorso formativo di drammatizzazione in collaborazione con enti radicati sul territorio
- potenziare negli studenti la conoscenza della lingua inglese, francese e tedesca e la conoscenza diretta della cultura classica
- facilitare negli studenti l'approccio al testo letterario come veicolo di formazione e cultura
- sviluppare le capacità di ascolto di uno spettacolo recitato o cantato in lingua originale,
- favorire l'approccio da parte degli studenti a culture diverse dalla propria,
- favorire la consapevolezza delle radici comuni di patrimoni culturali diversi,
- sperimentare uno stile di performance artistica moderna inserita in un progetto scenico che utilizza diversi linguaggi artistici.

##### **AZIONI EDUCATIVE**

- creare un luogo di socialità creativa in cui i ragazzi possano esprimere le loro capacità artistiche, organizzative e relazionali;
- promuovere il senso di appartenenza ad un gruppo che persegue un obiettivo comune e condiviso; alla scuola e al territorio;
- accrescere di senso di responsabilità individuale e di interdipendenza positiva all'interno del gruppo;
- rendere gli studenti protagonisti di iniziative culturali che promuovono in prima persona sul territorio.

#### **P02-08 Attività motorie: Attrezzature specifiche e valorizzazione delle caratteristiche nelle differenti discipline**

Comprende le attività pomeridiane gestite dai docenti di Educazione fisica e riguardanti:

- corsi in palestra di pallavolo e basket
- campionato tra le classi

- atletica leggera: corsa campestre – giornata dell’atletica
- attività di nuoto presso la piscina comunale
- partecipazione ai giochi sportivi studenteschi a livello locale, provinciale e nazionale
- attività Integrative svolte presso strutture esterne: Pattinaggio – Arrampicata – Danza sportiva – Fitness – Scherma.
- acquisti di materiali didattici, materiali di consumo e spese relative alla partecipazione a gare ed attività sportive.

**P02-09 Attività integrative svolte in orario curricolare sulla base della progettualità interna contenuta nel PTOF - Approfondimenti di temi specifici trattati nel corso dell’attività curricolare.**

Comprende le seguenti attività ed i conseguenti costi:

- partecipazione di esperti alle lezioni per conferenze e brevi corsi;
- spese per visite e uscite didattiche, con utilizzo di mezzi di trasporto dedicati, che si realizzano nell’arco della mattinata;
- costi per l’eventuale noleggio di locali esterni, in caso di incapienza delle strutture scolastiche, per la rappresentazione di spettacoli teatrali e per conferenze di esperti esterni sempre rivolte ad alunni;
- incontri con scrittori, rappresentanti di Istituzioni di ricerca, della società civile;
- percorsi di approfondimento tematici legati alla progettualità d’Istituto.

In questo ambito si sono programmate numerose iniziative culturali aperte anche alla cittadinanza, con una buona adesione di pubblico e con grande interesse da parte di studenti e famiglie.

**P02-10 Attività integrative in orario extracur-ricolare facoltative e pomeridiane su temi specifici, basati sulla progettualità contenuta nel PTOF .**

Fa riferimento alle seguenti attività:

- redazione e stampa del giornalino scolastico – predisposizione dell’Annuario;
- laboratorio teatrale;
- orchestra di musica da camera e canto corale;
- educazione all’immagine e laboratorio fotografico;
- attività di tutorato (peer education);
- educazione alla salute;
- educazione alla cittadinanza e alla non discriminazione;
- educazione ai diritti umani;
- educazione alla solidarietà con progetti di adozione a distanza nei paesi del terzo mondo ed altre iniziative;
- educazione allo sviluppo sostenibile.

**P02-11 Progetto di sostegno per l’inserimento degli alunni disabili.**

Il Progetto ha come obiettivo l’inserimento di alunni disabili, che nel corrente anno scolastico sono complessivamente 21, con adeguati percorsi individualizzati e con l’utilizzo di strumenti e sussidi didattici, prendendo in considerazione i seguenti aspetti:

- necessità particolari del dipartimento handicap per riunioni e contatti con le altre scuole ed i servizi ASL del territorio
- attività della commissione handicap di istituto
- partecipazione alle attività della rete per l’inclusione
- contatti con la formazione professionale per le esigenze dei disabili, anche post scolastiche
- laboratori di informatica – arte c/o GAM Torino – nuoto – la scuola fiorisce/giardinaggio – pensiero (philosophy of children)

### **P02-12 Piano Triennale delle Arti: Potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative a: musica - arte - cinema - diffusione immagini e suoni, ecc..**

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dei quattro Indirizzi e intende offrire la possibilità di sviluppare le proprie capacità cognitive e relazionali, di acquisire abilità operative e tecniche sul ritmo, sul canto, realizzando un percorso di educazione musicale e artistico-espressiva con insegnanti ed esperti qualificati in didattica musicale. Inoltre il percorso è integrato e completato con lezioni/concerto di musica e letteratura in cui gli studenti potranno contestualizzare storicamente il patrimonio culturale attraverso l'approfondimento interdisciplinare di opere letterarie, musicali e artistiche di autori che hanno connotato il panorama italiano ed europeo fra '800 e '900.

Attraverso la musica viene sviluppata la creatività, viene favorita la socializzazione tra gli alunni e viene promossa l'integrazione degli studenti, stimolando anche quelli più svantaggiati ad esprimersi e a comunicare mediante il linguaggio musicale e corporeo con più scioltezza e sicurezza. Il canto, gli ascolti attivi di brani di musica classica, la pratica degli strumenti musicali, la produzione creativa, la danza e la drammatizzazione favoriscono lo sviluppo della musicalità e dell'espressività.

Tale progetto attraverso laboratori attivi porta gli alunni a realizzare esperienze musicali e drammatizzazioni di gruppo formative, arricchenti e gratificanti, con l'obiettivo concreto di proporre l'attività in eventi sia interni al Liceo Porporato, quali LA NOTTE DEL CLASSICO, LA NOTTE DEI LES, sia di più ampio respiro sul territorio pinerolese, in collaborazione con enti privati (Fondazione Cosso) ed enti pubblici (Comune di Pinerolo).

A titolo esemplificativo si cita la partecipazione alla NOTTE DELLE MUSE e al PROGETTO ULISSE.

### **P03 - PROGETTI PER "CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI"**

Sono inclusi in questo ambito le seguenti progettazioni:

#### **P03-01 Corsi preparatori alle certificazioni esterne in lingua (Latino-Inglese-Francese-Tedesco-Spagnolo-Cinese-Certilingua )**

Il progetto prevede la preparazione degli studenti agli esami DELF - PET e FIRST - FIT di lingua straniera (con contributo a carico degli studenti interessati e pagamento quota per esame di certificazione).

### **P04 - PROGETTI PER " FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PERSONALE"**

Sono inclusi in questo ambito le seguenti progettazioni:

#### **P04-01 Attività di Aggiornamento: aggiornamento, formazione ed autoformazione del Personale Docente ed ATA dell'Istituto.**

In attuazione al Piano di formazione d'Istituto contenuto nel PTOF, questo progetto si prefigge come obiettivi:

La qualificazione professionale dei docenti in relazione a:

- docenza finalizzata all'aggiornamento e autoaggiornamento per nuovi progetti della didattica;
- docenza in attività di aggiornamento in relazione al progetto sulle competenze nelle discipline portanti (lettere classiche e moderne, matematica e scienze, progetto lauree scientifiche, ecc.);
- adesione, con versamento di quote di partecipazione, a reti e consorzi per la formazione e l'aggiornamento;
- formazione su aree specifiche quali l'insegnamento CLIL, percorsi EsaBac e progettazione europea;
- formazione sulle metodologie didattiche personalizzate (HC-ICF, DSA, cooperative learning, etc.);

- attuazione del Piano di Miglioramento in relazione alle risultanze del RAV;
- attuazione delle attività connesse al Liceo Potenziato in Matematica;
- esigenze di formazione docenti in riferimento ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.

Qualificazione del personale ATA in relazione ai profili professionali ed alle esigenze dell'Istituto:

- formazione del personale Ata in generale, con particolare evidenza del DSGA e del profilo degli Assistenti amministrativi per l'aggiornamento sulle novità in materia amministrativo/contabile, di gestione del personale (assenze, ricostruzioni della carriera, ecc.) e di supporto all'attività didattica (obbligo formativo e dispersione scolastica, compilazione modulistica relativa ad alunni HC, ecc.).

**P04-02 Erasmus Plus KA1 - "Growing up: Il Porporato cresce in EU"**

Il progetto, oltre a rafforzare il profilo professionale di tutti i ruoli di insegnamento, consentirà di:

- garantire supporto all'internazionalizzazione della scuola, rafforzando la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento;
- migliorare la comprensione delle buone pratiche e dei sistemi dell'istruzione degli altri paesi UE, per poter innovare e arricchire i curricula del Liceo;
- incrementare nei docenti e negli studenti la comprensione della diversità sociale, linguistica e culturale, accrescendo le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera con l'obiettivo di consolidare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano;
- migliorare la capacità dei docenti di determinare cambiamenti in termini di modernizzazione e apertura internazionale;
- accrescere le competenze del personale della scuola in ambito linguistico, in percorsi di formazione per docenti DNL sulla metodologia CLIL con strumenti di didattica innovativa, migliorando l'utilizzo delle ICT;
- potenziare la consapevolezza del valore di una formazione interculturale nella realizzazione dei percorsi formativi.

Il piano di sviluppo, attraverso la valutazione e la valorizzazione delle esperienze, ha tra i suoi scopi anche la divulgazione all'interno del mondo scolastico .

La relazione intrecciata con i partner europei consentirà anche in futuro l'attivazione di nuovi partenariati e collaborazioni. Le attività saranno organizzate coinvolgendo in tutte le fasi i partecipanti, il territorio e gli stakeholders e creando occasioni per la valutazione delle esperienze e la disseminazione dei risultati. I benefici a lungo termine saranno un miglioramento generale della qualità del sistema, una più efficace collaborazione sul territorio, l'ampliamento e l'incremento dei progetti europei ed internazionali, e la continuità della progettazione d'Istituto al fine di favorire la mobilità degli studenti e lo sviluppo delle competenze, come sancito nel piano "Europa 2020".

Il Progetto mira, inoltre, a sostenere effetti positivi di lunga durata sugli organismi partecipanti, sui sistemi e sugli individui coinvolti, con lo scopo di modernizzare e rinforzare i sistemi di istruzione e formazione. Le azioni attuate sono orientate a sperimentare pratiche innovative, a implementare e a trasferire tali pratiche, una volta che siano state sperimentate e validate, anche per la progettazione di nuovi percorsi formativi all'interno del Liceo.

## **P05 - PROGETTI PER "GARE E CONCORSI"**

**P05-01 Gare e concorsi delle studentesse e degli studenti**, organizzate nell'ambito della programmazione didattica, di carattere umanistico, scientifico e sportivo.

In questo ambito vengono gestite le partecipazioni alle Olimpiadi nazionali delle diverse discipline, i Certamen, le promozioni delle eccellenze

Le peculiarità rappresentate costituiscono un quadro di riferimento da considerare riguardo alla programmazione di medio e lungo termine, in riferimento alle attività scolastiche ed allo sviluppo delle stesse.

Pinerolo, 28 febbraio 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Teresa Ingicco